

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ №27.
- программы курса «География» для 5 - 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева, М издательство «Просвещение», 2019 г.
- авторской программы Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
- Учебного плана МОУ СШ № 27.

Описание места предмета в учебном плане:

5 класс - 34 часа (1 час в неделю)

6 класс - 34 часа (1 час в неделю)

7 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

8 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

9 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

Количество проверочных и практических работ:

5 класс - практических работ –10, проверочных работ – 4.

6 класс - проверочных работ – 4, практических работ – 4.

7 класс - практических работ – 12, проверочных работ – 6.

8 класс - проверочных работ – 7, практических работ – 8

9 класс - проверочных работ – 6, практических работ – 15

Состав УМК:

1.Учебник: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, География. 5 - 6 классы, А.И. Алексеев - М.: Просвещение, 2019 (Полярная звезда).

2.Учебник: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Л ипкина, География. 7 класс, А.И. Алексеев - М.: Просвещение, 2020 (Полярная звезда).

3.Учебник: Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., География: География: физическая география России. 8 класс, Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский / М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

4.Учебник: Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., География. Население и хозяйство России. 9 класс, Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский / М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Дополнительная литература:

1. Атлас. География, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 2019.

2. Контурные карты. География, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 2019.
3. Николина В.В. География «Мой тренажер», 2017 г.
4. Антушева О.И. География России. Природа 8 класс. Поурочные планы по учебнику Бариновой И.И./ автор - составитель. Антушева О.И.- Волгоград: Учитель, 2009.
5. Географический атлас 8 класс, М. Дрофа 2018.
6. Алексеев А.И. География России. Природа и население - М.: Дрофа, 2009.
7. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь. 8 класс. - М.: Дрофа, 2009.
8. Тесты для итогового контроля 8-9 классы.- М.: Дрофа, 2009г
9. Маерова Н.Ю. Уроки географии 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2008.
10. Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2009.

Общая характеристика курса географии в 5-9 классах

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи и глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание учебника для 5—6 классов (Полярная звезда) нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание учебника для 7 класса (Полярная звезда) способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства.

Курс «Физическая география России» посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с источниками географической информации, с положением территории России на карте мира, со спецификой освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а так-же особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости глобальных проблем человечества;
- умение оценивать собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- Представление о России как о субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющих общность их исторических судеб.
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

Учащиеся получают возможность научиться:

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- использовать географические умения для анализа, оценки, прогнозирования современных проблем и проектирования путей их решения

- использовать карты как информационных образно-знаковых моделей действительности.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Излагать свое мнение. Понимать позицию другого. Владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения.
- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.

Учащиеся получат возможность научиться:

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.
- Способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Предметные результаты. 5 класс

Предметными результатами изучения курса «География» 5 класс являются следующие умения:

- сознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.

Предметные результаты. 6 класс

Предметными результатами изучения курса «География» 6 класс являются следующие умения:

- сознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
 - освоение системы географических знаний о природе.
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Предметные результаты. 7 класс

Предметными результатами изучения курса «География» в 7 классе являются следующие умения:

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

2. Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Предметные результаты. 8 класс

- знать основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков.

Предметные результаты. 9 класс

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире;
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации.
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
4. Ответ самостоятельный.
5. Наличие неточностей в изложении географического материала.
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
7. Понимание основных географических взаимосвязей.

8. Знание карты и умение ей пользоваться.
9. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
7. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
8. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
9. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

– или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

– не более двух грубых ошибок;

– или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– или не более двух-трех негрубых ошибок;

– или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

– или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

– если правильно выполнил менее половины работы.

– Не приступал к выполнению работы.

– Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Содержание учебного предмета

5 класс

1. Развитие географических знаний о Земле (5 часов)

Географические методы изучения окружающей среды. Развитие географических знаний о земле. Как были открыты и исследованы все материки? Современный этап научных географических исследований.

Основные понятия: география, методы географической науки, Аристотель, Эратосфен, Птолемей, М. Поло, А. Никитин, Х. Колумб, Ф. Магеллан, Старый свет, Новый Свет, Ф. Дрейк, А. Тасман, Д. Кук, Р. Амундсен, русские путешественники, навигационные системы, источники географической информации, географические информационные системы.

Основной вид деятельности: работа по глобусу, географической карте, тексту учебника.

Практическая работа: «Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий»

Форма контроля: тестирование по теме «Развитие географических знаний о Земле»

2. Земля планета Солнечной системы (5 часов)

Земля – планета Солнечной системы. Движения Земли. Солнечный свет на Земле

Основные понятия: вселенная, галактика, Млечный путь, Солнечная система, материки и части света, земные оболочки, осевое и орбитальное движение Земли, северный полюс, южный полюс, экватор, високосный год, зенит, тропики, полярные круги, пояса освещенности, полярный день, полярная ночь, равноденствие, Солнцестояние.

Основной вид деятельности: работа по глобусу, географической карте, тексту учебника.

Практические работы: «Определение сторон горизонта», «Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом»

Форма контроля: обобщение по теме « Земля планета Солнечной системы»

3. План и карта (10 часов)

Ориентирование. План местности. Изображение земной поверхности на плоскости. Географическая карта – особый источник информации. Градусная сетка. Географические координаты. Широта. Географические координаты. Долгота.

Основные понятия: Географическая карта, масштаб, виды масштаба, топографическая карта, мелкомасштабные карты, крупномасштабные карты. Условные знаки и их виды, различие карт по масштабу. Ориентирование, компас, стороны горизонта, румбы, страны света, азимут, движение по азимуту. Относительная, абсолютная высоты, уровень моря, нивелир, бергштрих, послойная окраска, изогипса, горизонталь, шкала высот и глубин. Географические координаты, широта, долгота.

Основной вид деятельности: Работа с компасом, рисунками учебника, работа по макету «Холм», по топографической карте, с условными знаками, текстом учебника, с глобусом, картой.

Практические работы: «Определение азимута и расстояний на плане», «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности», «Построение простейших планов местности», «Определение географических координат».

Форма контроля: тестирование по теме «План и карта»

4. Человек на Земле (3 часа)

Заселение человеком Земли. Расы и народа. Многообразие стран. Столицы и крупные города.

Основные понятия: народы, расы, плотность населения, страна, столица, город.

Основной вид деятельности: работа с текстом учебника, картой.

Практическая работа: «Многообразие стран мира»

5. Литосфера (10 часов)

Земная кора и литосфера. Горные породы. Движения земной коры. Вулканы, землетрясения. Рельеф Земли. Равнины. Горы. Литосфера и человек.

Основные понятия: Ядро, мантия, земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, литосфера, геология, геофизика. Горная порода и ее виды, минерал. Полезные ископаемые, их виды, геологическая разведка. Движения земной коры, их виды, землетрясение, эпицентр, очаг землетрясения, сейсмограф, сейсмический пояс, вулкан, виды вулканов, строение. Выветривание и его виды (физическое, химическое, биогенное, техногенное (антропогенное)). Рельеф, форма рельефа, виды равнин, различие гор по высоте.

Основной вид деятельности: Работа с картой, к/к, рисунками учебника.

Практические работы: «Определение горных пород по образцам», «Описание гор и равнин по географической карте»

ЦОР: опыт «Землетрясение»

Форма контроля: тестирование по теме «Литосфера»

Содержание учебного предмета

6 класс

1. Введение (2 часа)

Введение. Что мы будем изучать? Ведение дневника наблюдения за погодой.

Основные понятия: Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приемам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

2. Гидросфера (11 часов)

Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Острова и полуострова. Учимся с Полярной звездой. Мини проект «Круизный маршрутный лист путешественника». Воды Океана. Реки – артерии Земли. Озёра и болота. Подземные воды и ледники. Гидросфера и человек. Обобщение темы «Гидросфера».

Основные понятия: Гидросфера, круговорот воды в природе. Река, её строение, зависимость рек от рельефа. Виды озерных котловин. Подземные воды, снеговая линия, водоупорные породы, грунтовые воды, водоносный слой, источник, ключ, родник, ледник, и его виды.

Основной вид деятельности: Работа с текстом и рисунками учебника, картой.

Практические работы: «Нанесение на к/к объектов гидросферы», «Описание реки по плану на основе анализа географических карт».

Форма контроля: тестирование по теме «Гидросфера»

3. Атмосфера (10 часов)

Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Влага в атмосфере. Облака. «Изучаем информацию о погоде». Погода и климат. Обобщение темы «Атмосфера».

Основные понятия: Атмосфера и её строение; воздух, метеорология, метеостанция, зонд, метеорологические ракета и спутник. Температура, амплитуда температур, виды амплитуд, средняя многолетняя температура. Атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид. Ветер, бриз, дневной бриз, ночной бриз, флюгер, роза ветров. Водяной пар, влажность воздуха, виды влажности, конденсация, испарения, облака, виды облаков, осадки, и их виды. Погода, метеорология, воздушная масса, синоптическая карта. Климат, климатообразующие факторы, адаптация.

Основной вид деятельности: Работа со схемой, текстом учебника, картой.

Практические работы: «Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды», «Вычерчивание и анализ розы ветров»

Форма контроля: тестирование по теме «Атмосфера»

4. Биосфера (4 часа)

Биосфера – земная оболочка. Биосфера – сфера жизни. Почвы. Биосфера и человек.

Основные понятия: биосфера, живые организмы, природный круговорот веществ. В.И. Вернадский, почва, плодородие, перегной.

Основной вид деятельности: работа с рисунками учебника.

5. Географическая оболочка (6 часов)

Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Природные зоны Волгоградской области. Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие. Обобщение курса «География»

Основные понятия: природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка, природно-хозяйственный комплекс. Природная зона, закон географической зональности, высотная поясность

Основной вид деятельности: работа с картой, рисунками и текстом учебника.

Форма контроля: игра по обобщению курса «География»

Содержание учебного предмета

7 класс

Введение (2 часа)

Как мы будем изучать географию в 7-м классе. Географические карты.

Основные понятия: Материк, континент, перешеек, часть света, остров и их виды, географические карты.

Вид деятельности: Работа по карте, тексту учебника

Население Земли (6 часов)

Как люди заселяли Землю. Население современного мира. Народы, языки и религии мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем страны мира.

Основные понятия: Хозяйство, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство. Особо охраняемая природная территория, заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы. Раса, виды рас, народ, этнос, религия, мировая религия, этническая религия, язычество, христианство, ислам, буддизм. Страна, республика, монархия, абсолютная монархия, ограниченная монархия, колония.

Вид деятельности: Работа с картой, текстом учебника

Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Земная кора на карте. Размещение на Земле гор и равнин.. Природные ресурсы земной коры. Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли. Океанические течения.. Реки и озёра Земли. Учимся с «Полярной звездой». Поиск географической информации в Интернете. Растительный и животный мир Земли. Почвы. Обобщение темы «Природа Земли»

Основные понятия: Геологическое время, эры. Земная кора и ее виды, слои земной коры, гипотеза дрейфа материков, литосферная плита, Пангея, Лавразия, Гондвана. Литосферная плита, столкновение и расхождение литосферных плит, цунами, сейсмические пояса. Рельеф, материковая платформа, равнина, различие равнин по высоте, виды равнин. Виды складчатости, складчатый пояс, горы, классификация гор по высоте, лакколиты. Воздушная масса и ее виды, климатический пояс, основной климатический пояс, климатограмма. Климат, климатообразующий фактор, климатограмма. Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, море (межостровное, окраинное, внутреннее). Волна, ветровая волна, цунами, течение, виды течений. Планктон, зоопланктон, фитопланктон, нектон, бентос. Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан. Географическая оболочка, природный комплекс, компонент природы, ландшафт, целостность, ритмичность, зональность. Географический пояс, природная зона, географическая зональность, высотная Поясность.

Вид деятельности: Работа с картой, схемами, таблицами, к/к, текстом учебника

Практические работы: «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом». «Описание течения Мирового океана». «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».

Форма контроля: Тест по теме «Природа Земли»

Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны. Атлантический и Индийский океаны. Материки как крупные природные комплексы Земли. Как мир делится на части и как объединяется.

Основные понятия: природные зоны, океаны Земли. Материки, части света.

Вид деятельности: Работа по карте, тексту учебника

Практические работы: «Описание природных зон по карте». «Сравнение географического положения материков».

Материки и страны (39 часов)

Африка (8 часов)

ГП Африки. Геологическое строение и рельеф Африки. Климат Африки. Гидрография Африки. Разнообразие природы Африки. Африка в мире. Страны Африки. Египет. Африка: путешествие. Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект. Обобщение знаний по теме «Африка»

Основные понятия: Физико-географическое положение Африки. Основные формы рельефа материка: горы, равнины, вулканы; месторождения полезных ископаемых. Климатические пояса, пассат. Река, равнинная река, горная река, тектоническое (трещинное) озеро, водопад, порог, Нил, Конго, Танганьика, Ньяса, Виктория. Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис, Сахара, Калахари, красные ферралитные почвы, растения-паразиты. Раса, европеоидная раса, экваториальная раса, расовые признаки, колонии.

Вид деятельности: Работа с тематическими картами, к/к, текстом учебника, клитограммами.

Практические работы: «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах». «Обозначение на к/к главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых». «Чтение климатических диаграмм»

Форма контроля: географический диктант

Австралия (4 часа)

Австралия образ материка. Особенности климата и гидрографии Австралии. Австралия: путешествие. Обобщающее повторение темы «Австралия»

Основные понятия: Австралия, Южное полушарие, тропик, полезные ископаемые, широтное положение, рельеф, гидрография, крики, озера. Эндемик, семейство сумчатых. Аборигены, столица, природа и человек. Океания, часть света, вулканический остров, атолл, коралловый остров, Н.Н. Миклухо-Маклай, Д. Кук.

Вид деятельности: Работа с картой, к/к, текстом учебника

Практическая работа «Разработка туристического маршрута по Австралии».

Форма контроля: тестирование

Антарктида (1 час)

Географическое положение Антарктиды. Особенности природы Антарктиды.

Основные понятия: Антарктида, ледяной покров, Трансантарктические горы, массив Вин-Сон. Береговая линия, особенности природы материка.

Вид деятельности: Работа с картой, текстом учебника

Южная Америка (8 часов)

Южная Америка: образ материка. Южная Америка: образ материка. Климат. Гидрография. Латинская Америка в мире. Южная Америка: путешествие. Население Южной Америки. Бразилия. Обобщающее повторение темы «Южная Америка».

Основные понятия: Береговая линия, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет, Вест-Индия, Панамский перешеек. Основные формы рельефа материка; размещение полезных ископаемых. Климатообразующие факторы, климатические пояса материка. высокогорный тип климата. Река, озеро, водопад, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Титикака, Маракайбо, Анхель. Амазония, сельва, многоярусный лес, льянос, саванна, галерейный лес, пампа, пастбище, гаучо, Патагония, альпийские луга. Раса, мулат, самбо, метис, креол, Латинская Америка, конкистадоры, инки.

Вид деятельности: Работа с картой, к/к, таблицей, текстом и рисунками учебника

Практическая работа «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».

Форма контроля: тестирование

Северная Америка (7 часов)

Северная Америка: образ материка. ГП, рельеф. Климат и гидрография Северной Америки

Англо – Саксонская Америка. Северная Америка: путешествие. Население Северной Америки. США. Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»

Основные понятия: Особенности ГП материка; Полуострова, умеренные широты. Северо-Американская литосферная плита, Тихоокеанская литосферная плита, складки. Формы рельефа, размещение полезных ископаемых на материке. Факторы, влияющие на климат, климатические пояса. Речная система материка, особенности рек и озер; ледники. Природные зоны, прерия, Долина Смерти. Политическая Карта материка, плотность населения, расы и народы. Страны материка. Метисы, индейцы майя; регионы материка.

Вид деятельности: Работа с картой, таблицей, текстом и рисунками учебника

Практическая работа: «Составление характеристики США».

Форма контроля: тестирование

Евразия (10 часов)

Евразия: образ материка. Географическое положение. Геологическое строение и рельеф Евразии. Евразия: образ материка. Климат и гидрография. Европа в мире. Европа: путешествие. Население Европы. Германия. Азия в мире. Азия: путешествие. Китай. Индия. Обобщающее повторение темы «Евразия»

Основные понятия: Евразия, Европа, Азия, острова, полуострова, береговая линия материка. Древняя платформа, карта строения земной коры, Тихоокеанский и Альпийско-Гималайский складчатые пояса, Огненное кольцо Тихого океана. Климат, климатический пояс, область климата, воздушные массы, муссон, континентальность климата. Река, озеро, высокогорный ледник, многолетняя мерзлота, судоходство, гидроэлектростанция, дельта, ледник, оледенение. Природные зоны материка, их разнообразие; высотная поясность. Евразия, историко-географический регион, развитые страны, отсталые страны, монархическая форма правления.

Вид деятельности: Работа с картой, к/к, таблицей, текстом и рисунками учебника

Практическая работа «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».

Заключение (2 часа)

Глобальные проблемы человечества. Обобщение курса за 7 класс.

Основные понятия: глобальные проблемы человечества: экологические, проблема сохранения мира.

Форма контроля: мини проект, тестирование.

Содержание учебного предмета

8 класс

1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)

Карта и её математическая основа. Топографическая карта. Космические и цифровые источники информации.

Основные понятия: Географическая карта, масштаб картографическая проекция и её виды, топографическая карта и ориентирование по ней, компьютерная картография, картографические анимации, космические методы исследования, мониторинг.

Основной вид деятельности: работа с топографической картой, компасом, текстом учебника, географической картой.

2. Россия на карте мира (4 часа).

Географическое положение России. Природные условия и ресурсы Часовые пояса. Обобщающее повторение темы «Россия на карте мира»

Основные понятия: положение страны, его виды, границы, соседние государства, крайние точки, природные условия, ресурсы, часовые пояса, местное время, декретное время, зимнее и летнее время.

Основной вид деятельности: работа с текстом учебника, таблицей, тематической картой.

Практические работы: Характеристика географического положения России. Определение поясного времени для разных пунктов России.

3. «История изучения территории России» (4 часа).

Русские землепроходцы IX- XVII века. Географические открытия в России XVIII- XIX вв. Географические исследования в XX в. Роль географии в современном мире.

Основные понятия: формирование и освоение территории России в XX в., изменение границ страны, задачи современной географии, географический прогноз .

Основной вид деятельности: работа с текстом учебника, таблицей, тематической картой, дополнительной литературой.

4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Тектоническое строение. Общие черты рельефа России. Литосфера и человек. Обобщающее повторение темы.

Основные понятия: Геологическое строение России, основные этапы формирования земной коры на территории России, геохронологическая таблица, геологическое строение России, основные этапы формирования земной коры на территории России.

Основной вид деятельности: работа с текстом учебника, таблицей, тематической картой, схемами, контурной картой.

Практические работы: Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

5. «Климат России» (7 часов).

Факторы, определяющие климат России. Распределение тепла и влаги по территории России. Климаты России. Воздушные массы и атмосферные фронты. Атмосферные вихри. Атмосфера и человек. Обобщающее повторение темы «Климат России»

Основные понятия: широта, циклон, антициклон, атмосферный фронт, погода, климат, климатограмма, тип климата, воздушные массы.

Основной вид деятельности: работа с климатическими картами, схемами, текстом учебника, климатограммой.

Практические работы: Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

6. Гидрография России (8 часов).

Моря, омывающие территорию России. Характеристика реки. Реки России

Озёра и болота. Природные льды. Великое оледенение. Гидросфера и человек. Обобщение темы «Гидрография России».

Основные понятия: море, река, исток, устье, бассейн реки, водораздел, озеро, ледник, оледенение, болото, гидросфера.

Основной вид деятельности: работа с географической картой, текстом учебника, определениями, таблицей, контурной картой.
Практические работы: Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

7. Почвы России (2 часа)

Формирование и свойство почвы. Зональные типы почв.

Основные понятия: почва, вид почвы, плодородие, мелиорация, эрозия почв, зональность.

Основной вид деятельности: работа с картой, схемой, текстом учебника.

8. Растительный и животный мир России (2 часа).

Растительный и животный мир России. Ресурсы растительного и животного мира.

Основные понятия: растения, животные, ресурсы.

Основной вид деятельности: работа с картой, таблицей, текстом учебника.

9. Природные зоны России (6 часов).

Природные комплексы России. Природные зоны Арктики и Субарктики. Леса умеренного пояса. Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.

Природно-хозяйственные зоны России. Обобщение по темам «Природные зоны России».

Основные понятия: природные зоны, комплексы, тундра, тайга, леса, степь, пустыня, высотная поясность.

Основной вид деятельности: работа с картой, таблицей, текстом учебника.

Практические работы: Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт.

10. Крупные природные районы России (12 часов).

Островная Арктика. Восточно-Европейская равнина. Восточно-Европейская равнина. Северный Кавказ. Крым. Урал. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Горы Южной Сибири. Дальний Восток. Обобщающее повторение темы «Крупные природные районы России».

Основные понятия: особенности геологического строения, рельефа, климата и гидрографии природных комплексов.

Основной вид деятельности: работа с картой, таблицей, текстом учебника, дополнительным материалом.

11. География Волгоградской области (9 часов).

Особенности физико-географического положения Волгоградской области. Геология, рельеф и полезные ископаемые нашей области. Климат Волгоградской области. Внутренние воды: реки и озёра области. Почвы нашей области. Растительный и животный мир Волгоградской области. Природные комплексы области. Охрана и преобразование природы нашего края. Обобщение темы «География Волгоградской области»

Основные понятия: климат, рельеф, степи, реки, озера, подземные вода, полезные ископаемые.

Основной вид деятельности: работа с картой, таблицей, текстом учебного пособия, дополнительным материалом.

Заключение (3 часа)

Природа и человек. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. Повторение темы «Природа и человек».

Основные понятия: природа, заповедник, заказник, охрана природы, рациональное и нерациональное использование природы.

Основной вид деятельности: работа с картой, таблицей, текстом учебного пособия, дополнительным материалом.

Формы промежуточного контроля - тестирование, работа с картами атласа, эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы по результатам сравнения карт.

Форма итогового контроля – тестовая контрольная работа

Содержание учебного предмета

9 класс

Введение (1 час).

Экономическая и социальная география

Основные понятия: экономическая, физическая, социальная география

Основной вид деятельности: работа с понятиями, текстом учебника.

1. Россия на карте мира (5 часов)

Экономико - и политико-географическое положение России. Формирование территории России. Административно – территориальное устройство России. Районирование территории России. Обобщающее повторение темы «Россия на карте»

Основные понятия: ЭГП, страны – соседи, сухопутные и морские границы, административно – территориальное устройство России: края, республики, АО, области; районирование, принципы районирования.

Основной вид деятельности: работа с картой, к/к, таблицей.

Практические работы: Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

2. Природа и человек (4 часа).

Природные условия России. Природные ресурсы России. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Обобщающее повторение темы «Природа и человек».

Основные понятия: ресурсы, виды ресурсов, ресурсообеспеченность, экология, природная среда, хозяйственная деятельность человека.

Основной вид деятельности: работа с дополнительной литературой, статистическими данными, физической картой.

Практические работы: Расчёт ресурсообеспеченности территории России. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России

3. Население России (8 часов).

Численность населения России. Размещение населения России. Миграции населения. Городская форма расселения. Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда. Обобщающее повторение темы «Население России».

Основные понятия: естественный прирост, рождаемость, смертность, воспроизводство, миграция и ее виды, религия, этнос, плотность населения, расселение людей, форма расселения, урбанизация, агломерация, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основной вид деятельности: работа с таблицами, тематическими картами, текстом учебника, схемами.

Практические работы Расчёт параметров естественного движения населения. Расчёт численности городского населения. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

4. Отрасли хозяйства России (18 часов)

Национальная экономика. Факторы размещения производства. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность. ТЭК. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Пищевая и лёгкая промышленность. Транспортный комплекс. Нематериальная сфера хозяйства. Обобщающее повторение темы «Отрасли хозяйства России».

Основные понятия: экономика, факторы размещения, ТЭК, тепловые станции, атомные станции, ГЭС, нетрадиционные источники энергии, предприятия, химизация, специализация, кооперация, транспорт, виды транспорта, транспортный узел.

Основной вид деятельности: работа с тематическими картами, таблицами, схемами, текстом учебника, статистическим материалом.

Практические работы: Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России. Описание транспортного узла.

5. Природно-хозяйственная характеристика России (20 часов).

Европейский Север. Общие сведения. Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. Европейский Северо-Запад. Общие сведения. Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. Центральная Россия. Общие сведения. Центральная Россия. Население и природные ресурсы. Хозяйство ЦР. Европейский Юг. Общие сведения. Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство. Поволжье. Общие сведения. Поволжье: население, хозяйство. Урал. Общие сведения. Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство. Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Восточная Сибирь. Общие сведения. Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Дальний Восток. Общие сведения. Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство..

Основные понятия: особенности ЭГП, природы, населения, природные ресурсы, хозяйственное освоение регионов.

Основной вид деятельности: работа с тематическими картами, таблицами, схемами, текстом учебника, статистическим материалом.

Практические работы: Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории Европейского Севера. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию ЦР. Описание ЭГП района. Составление комплексного описания района по типовому плану.

6. Природно-хозяйственная характеристика Волгоградской области (9 часов)

Экономико - и транспортно-географическое положение. Соседи. Роль во внешней торговле России. Численность населения, естественный прирост. Национальный состав.

Особенности занятости населения Волгоградской области. Природно-ресурсный потенциал области. Особенности хозяйства. Специфика хозяйственной специализации. Промышленность области. Особенности сельского хозяйства Волгоградской области. Транспорт региона. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география. Социально-экономические проблемы родного края.

Основные понятия: ЭГП, соседи, ресурсы, естественный прирост, миграции, отрасли специализации, виды транспорта, растениеводство, животноводство.

Основной вид деятельности: работа с тематическими картами, таблицами, схемами, текстом учебника, статистическим материалом.

Практические работы: Определение природных условий.

Заключение (2 часа)

Место России в мировой экономике. Итоговый урок по курсу «Экономическая и социальная география России»

Основные понятия: экономика, отрасли специализации, экспорт, импорт, санкция. **Основной вид деятельности:** работа с тематическими картами, таблицами, текстом учебного пособия, статистическим материалом.

Формы промежуточного контроля - вводная беседа, индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, работа с картами атласа, составление таблицы по результатам сравнения карт. **Форма итогового контроля** – тестовая контрольная работа.